

La seguridad en las calles / Una ciudad para todos

8

Unidad

EL CONTEXTO

Las calles son –o deberían ser– el entorno cotidiano de los niños en el que se desplazan, interactúan y crecen. En la mayoría de ciudades “desarrolladas”, los niños desaparecen cada vez más de la escena urbana. No utilizan el espacio público y, cuando lo hacen, es bajo la atenta vigilancia de los adultos (las personas que tienen cuidado de ellos y las autoridades). Sin duda, hay buenas razones para ello, como la preocupación por su seguridad, pero el precio que se paga es elevado, tanto para el niño como para la vida urbana.

▶ LA IMAGEN

- ▶ **La seguridad en las calles / Una ciudad para todos**
- ▶ **Unas calles vivas**
- ▶ **Actividades**



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



LA IMAGEN

La seguridad en las calles / Una ciudad para todos



© Arthur Leipzig Chalk Games

La imagen capta vívidamente una “calle segura”. Los niños están en medio de la calzada y, sin embargo, parecen sentirse seguros. Podría ser tu ciudad. Parece una imagen anticuada, pero es también muy innovadora, una promesa para el futuro. Mírala atentamente, ¿qué ves? ¿Quién está en la imagen y quién no está? ¿Te parece un lugar seguro? ¿Por qué? ¿Por qué no? Creemos que fuera de la imagen suceden muchas cosas que contribuyen a la seguridad de los niños y hacen posible que jueguen de esta manera.

¿Qué y a quién vemos en la acera? ¿Qué elementos y actores hacen posible que los niños vivan y jueguen alegremente junto a los coches, sin preocupaciones?

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

La seguridad en las calles / Una ciudad para todos

1 Los jóvenes necesitan acceder a espacios abiertos para reunirse, interactuar y jugar.

2 Los sitios donde se reúnen deben ser seguros y accesibles para todos por igual, jóvenes y viejos.

3 Pueden ser espacios verdes, como parques o jardines, o tener objetivos más específicos, como por ejemplo pistas de bicicletas o de patinaje, teatros callejeros, etc.

4 Todos los jóvenes, incluidos los discapacitados, deben poder disfrutar de la ciudad y esos espacios públicos.

Unas calles vivas

Si las personas son el corazón y la sangre de la ciudad, las calles y carreteras serían sus arterias, que conectan e irrigan todos los puntos neurálgicos.

¿Unas calles seguras, una ciudad segura para niños y jóvenes?

En todos los países el número total de vehículos ha crecido enormemente en los últimos veinte años. Lo que todos defendemos es que este incremento no tiene por qué implicar un aumento de las lesiones y muertes debidas a accidentes de tráfico. De hecho, en muchos países desarrollados ha descendido el número de accidentes de tráfico sufridos por niños, pese a haber aumentado la siniestralidad.

No obstante, el tráfico no se ha adaptado a los niños, sino que son los niños quienes se han adaptado al tráfico. Los niños ya no juegan al aire libre tanto como antes, principalmente debido a los peligros de la circulación. Cuando los niños salen a la calle para ir al colegio o para jugar con un amigo, por lo general están vigilados por los padres. La libertad de un niño de

4 a 12 años ha disminuido. ¿En qué medida esta disminución de la libertad de movimientos explica el descenso del número de accidentes de tránsito?

Una generación atrás, los niños jugaban más al aire libre que en la actualidad. Estaban fuera de casa la mayor parte del tiempo y tenían más libertad de movimientos. Los juegos requerían mucho espacio público. Hoy en día jugar al aire libre no es una opción nada clara para numerosos niños. Jugar en la calle ya no es lo habitual. Ahora los niños tienden a jugar en su mayoría en patios traseros o plazas.

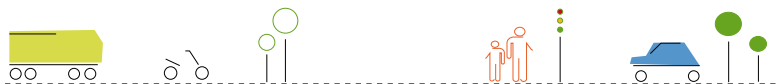
Los niños invisibles

“En el proceso de planificación urbana y de diseño de las calles, a menudo se hace caso omiso de los niños y del comportamiento juguetón que les es propio, del mismo modo que se hace abstracción de su presencia en el tráfico cotidiano. Por lo tanto, las posibilidades para los niños de jugar, caminar e ir en bicicleta por la calle con plena seguridad son limitadas.”¹

¹ Tjeerd Deelstra, *Childstreet safe*, 2005.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Los excluidos

Entre los miembros excluidos de la comunidad se cuentan los niños y los ancianos, los discapacitados físicos y mentales, los pobres y desamparados, los que no hablan la lengua “dominante” ni conocen bien su cultura... La lista es interminable.

La salud de los niños

De todos es bien conocido que jugar al aire libre y la independencia de movimientos producen un efecto positivo en la salud física y mental de los niños. Por lo tanto, las instituciones que se encargan de la planificación urbana y gestionan el espacio público deben crear un buen entorno de aprendizaje para los niños que les permita convertirse paulatinamente en peatones y ciclistas independientes en su pueblo o ciudad. Al propiciar unas condiciones favorables para los niños, los gestores urbanos también promoverán un entorno beneficioso para todos, no solo porque facilitarán la movilidad de ancianos y discapacitados, sino también porque animarán a la población en general a reunirse, experimentar la vida de la ciudad y descubrir el patrimonio cultural urbano.²

La sensación de pertenencia a una comunidad

Los estudios y la experiencia han demostrado que, en una calle segura, las personas conocen más a sus vecinos e hijos, y tienen más amigos en quien confiar en momentos de dificultad. Las calles y los espacios públicos abiertos son componentes importantes para la habitabilidad de un barrio y deben ser seguros y accesibles para todos: jóvenes o viejos, residentes del barrio y los que trabajan allí: peatones, ciclistas y automovilistas.

² *Inviting streets for children*, Janneke Zomervrucht, consultora, Veilig Verkeer NL, antes 3VO (Organización Nacional de Seguridad Vial de los Países Bajos).

Implicáte

En todo el mundo, numerosas e importantes organizaciones y alianzas, así como las autoridades nacionales y locales, están tomando medidas para cambiar las calles y ciudades. Una iniciativa muy interesante para lograr el objetivo de unas “calles para todos” es “Complete Streets” (<http://www.completestreets.org>):

“Las calles de nuestras ciudades y pueblos son un importante factor para la habitabilidad de barrios. Deberían estar abiertas a todos: jóvenes o viejos, motoristas o ciclistas, quienes van a pie y quienes van en silla de ruedas, pasajeros de autobús o comerciantes. Pero hay demasiadas calles que están pensadas solo para coches que corren demasiado o, peor aún, para interminables atascos. Ahora, en todas las comunidades está creciendo un movimiento para completar las calles.”

El derecho a participar

Según la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), los menores tienen derecho a recibir información, participar, expresar sus opiniones y ser escuchados con respecto a todas las cuestiones que afectan a su bienestar.

Los niños defienden el derecho a unas calles seguras

La creación de un entorno seguro en las vías de circulación no se puede dejar solo a los urbanistas y responsables políticos municipales. Los niños deben hacer oír su voz sobre los numerosos motivos que hacen que nuestras calles sean inseguras y/o inaccesibles para ellos.

Una alianza

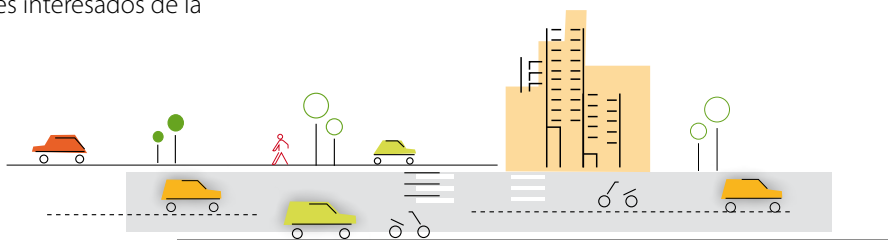
Los profesores, los padres y las asociaciones del barrio son los aliados fundamentales de los niños.

Estrategia educativa: nota para los profesores

Al partir de una reflexión sobre qué entienden por seguridad y centrándose sobre todo en “la seguridad en la calle”, los niños y jóvenes se convierten en protagonistas de un proceso en el que exploran los múltiples significados de la movilidad y la seguridad en su entorno.

Por lo tanto, la estrategia educativa para la seguridad debe hacer hincapié no solo en la experiencia propia de las condiciones ambientales y sociales, sino también en las percepciones y sentimientos de la gente respecto a la “seguridad” en ese contexto y en general.

Con el fin de intensificar la sensación de seguridad de los niños y los jóvenes (y la experiencia real de la seguridad) en el entorno urbano, las actividades escolares deben canalizar su atención activa y crítica hacia todos los factores antes mencionados. La importancia de la seguridad tiene que ser contextualizada en lugares reales y conocidos, y debe convertirse en el objeto del diálogo y la colaboración entre niños, jóvenes y todos los actores interesados de la comunidad.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



TUS ideas

“Tres lugares donde me siento seguro.”³

■ Objetivo

Promover una reflexión individual y en grupo sobre las características o cualidades de los sitios que dan una sensación de “seguridad”.

(En una segunda fase), reflexionar sobre cómo aplicar esas consideraciones (ingredientes) a los lugares indicados como “inseguros” y que quieren transformar.

■ Materiales

Hojas de papel A4, lápices de colores de punta fina y gruesa, grandes hojas de papel de periódico.

■ Pasos

Se pide a cada uno de los alumnos que hagan una lista de tres lugares donde se sientan seguros. Sus descripciones deben ser lo más detalladas posible. Hay que animarles a describir no solo las características espaciales del “lugar”, sino sobre todo los aspectos sociales y las relaciones, el ambiente (¿cómo me siento?, ¿quién está presente? ¿cómo colaboran?, etc.). Según la fase del proyecto, estos lugares pueden encontrarse en su casa, en el centro escolar, en el barrio, etc. Pueden ser sitios que forman parte de su experiencia cotidiana en el propio barrio (¡si tienen suerte!), o asociados a ocasiones especiales (vacaciones, casas de familiares, etc.). Los alumnos reflexionan sobre una amplia gama de experiencias en ambientes muy distintos, lo que servirá para enriquecer los componentes que tal vez, al final, se incluirán en el proyecto.

Algunas preguntas para orientar la reflexión:

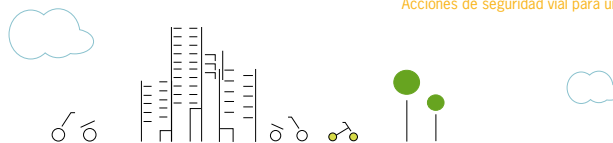
¿Qué se entiende por unas “calles seguras”? ¿Son seguras nuestras calles? ¿Qué piensan los diferentes actores? ¿Cómo podemos contribuir a lograr que nuestras calles sean más seguras y más ecológicas?

³ Actividad basada en “Five Favorite Activities”, de Randy Hester. Fuente: Community Design Primer. Ridge Times Press, Berkeley 1990.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



▶▶ Cuando los alumnos han tenido tiempo de pensar y anotar sus ideas o esquemas en sus cuadernos (o portátiles), cada una de sus reflexiones se transcribe en unas grandes hojas de papel de periódico situadas en un lugar bien visible. En la hoja se han trazado previamente tres columnas. Introduzca los “lugares” en la primera columna y la “descripción” en la segunda. La tercera columna (“ingredientes” y/o “determinantes”), que es la más importante, probablemente requerirá de un debate previo antes de que los niños puedan rellenarla. De hecho, el “juego” consiste en describir pormenorizadamente las características físicas y sociales (o “cualidades”) de los contextos que, según los alumnos, más contribuyen a su sensación de seguridad.

En el debate, los alumnos pueden identificar qué “determinantes” aparecen con más frecuencia; dónde hay una relación entre determinantes y tipos de lugares, y qué “determinantes” se pueden generalizar según el tipo de lugares (hogares, centros escolares, calles, barrios, etc.).

Por supuesto, esta actividad puede girar también en torno a “los lugares donde no me siento seguro”.



TUS iniciativas

■ Objetivo

Encontrar sistemas de transporte alternativos para los desplazamientos entre el domicilio y el centro escolar.

■ Materiales

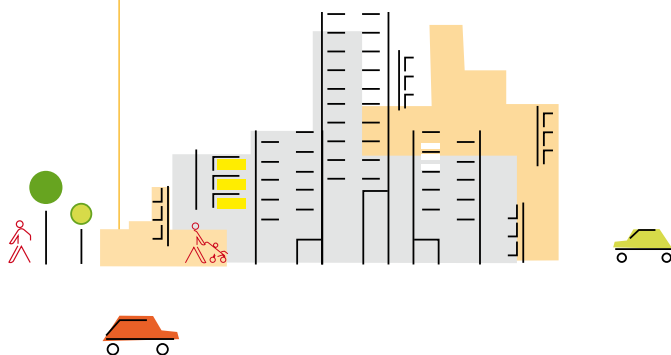
Internet, bolígrafos, papel.

■ Pasos

Los alumnos deben cuestionar de qué modo van al colegio, el medio de transporte que utilizan y cómo pueden contribuir a una movilidad más ecológica. A partir de su análisis, pueden comentar y poner en práctica nuevas formas de ir al colegio; asimismo, pueden diseñar un plan de acción para un desplazamiento seguro entre el domicilio y el centro escolar, reduciendo al mismo tiempo su huella de carbono; por ejemplo, usando el transporte público.

Ir al colegio a pie puede ser peligroso, por lo que los alumnos deben escribir una carta al gobierno local para pedirle que tome medidas. Para los alumnos de primaria, se podría pedir un servicio de pedibús: las autoridades locales proporcionan unos acompañantes que llevan a los niños a pie desde un punto determinado hasta el centro escolar. Los padres dejan a los alumnos en las paradas indicadas y los acompañantes los escoltan hasta el colegio.

Los alumnos de secundaria podrían reivindicar unos cruces más seguros en un radio de 1,5 km del centro escolar, lo que facilitaría un acceso a pie más protegido al mismo.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

TUS ideas

■ Objetivo

Recordar las ideas principales que se han tratado a lo largo del proyecto para elaborar un manifiesto.

■ Materiales

Bolígrafos, papel, ordenadores, Internet, pizarra.

■ Pasos

Los alumnos elaborarán un manifiesto sobre seguridad vial. Un manifiesto es un documento o un libro que expone las principales ideas de una organización. Por lo general, es un documento muy accesible para el público. Puede ser de carácter político; quizás el más famoso sea el Manifiesto Comunista de Karl Marx. Así pues, un manifiesto puede ser revolucionario, pero lo más importante es que pretende estimular un debate.

El documento se debe redactar con un lenguaje claro y comprensible. Todo manifiesto pretende aumentar la concienciación y hacer que la gente busque más información sobre la organización. Además, el manifiesto puede servir como punto de partida para el debate público, ya que, sin duda, algunos lectores lo criticarán, en tanto que otros lo defenderán. Estos debates pueden ayudar a mejorar el manifiesto, ya que los miembros del público plantearán temas importantes que no se abordaron en el documento original.

Los alumnos se basarán en todos los trabajos que han realizado a lo largo del proyecto y los agruparán para diseñar un manifiesto sobre la seguridad vial. El

manifiesto cubrirá los principales apartados del proyecto:

1. Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2012
2. Las conductas de riesgo
3. Las conductas responsables
4. Los actores de la prevención
5. La economía circular
6. El futuro del coche
7. El futuro de las ciudades
8. La seguridad en las calles

El primer paso será recordar las principales ideas que se pusieron de relieve en cada uno de estos apartados y ponerlas en una lista. De esta lista, los alumnos pueden extraer los principales ámbitos de trabajo. El manifiesto no debe ser una simple recopilación de los trabajos realizados en el proyecto, sino un texto que se ha redactado de nuevo para expresar claramente las ideas fundamentales del proyecto.

El manifiesto se elaborará pensando en todos los alumnos del centro y será accesible a todos ellos.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



TUS iniciativas

■ Objetivos

Elaborar un manifiesto para el centro escolar sobre seguridad vial y movilidad y distribuirlo.

■ Materiales

Bolígrafos, papel, ordenadores.

■ Pasos

Una vez clarificadas las grandes ideas, los alumnos deben dividirse en grupos, a cada uno de los cuales el profesor asignará un capítulo específico a desarrollar. De esta manera solo habrá un manifiesto elaborado por toda la clase.

Uno de los requisitos más importantes de la elaboración de un manifiesto es hacerlo llegar a un amplio público: la distribución. A continuación, ofrecemos una lista de posibles métodos de distribución:

- TIC: cree una página web, un blog o un wiki exclusivamente para el manifiesto. Además, hay que diseñar un cartel de papel para dar a conocer la URL por todo el centro escolar.

- Un libro: escriba a las autoridades educativas locales para preguntar si es posible obtener financiación para imprimir X cantidad de ejemplares.
- Un cartel: diseñe uno con los puntos fundamentales del manifiesto y procure que en secretaría o en la biblioteca haya una copia disponible para quienes deseen leerlo entero.

Elija el método que considere más eficaz para su clase o busque su propia solución.

La seguridad en las calles

“ROSACE” es un proyecto experimental que cuenta con el apoyo de la Comisión Europea y que se ha puesto en marcha en seis capitales europeas: Atenas, Madrid, Roma, Tarragona, Vilnius y Varsovia. Reconoce lo importante que es para los niños moverse con seguridad en la ciudad y su entorno. Aprovechará las herramientas y métodos innovadores que se han desarrollado en los campos de la salud y la educación ambiental. Los principales socios del proyecto –los centros de competencia– son expertos en participación infantil y educación vial. Los participantes reconocen el papel esencial que desempeña una estrategia centrada en el niño, participativa y basada en la colaboración

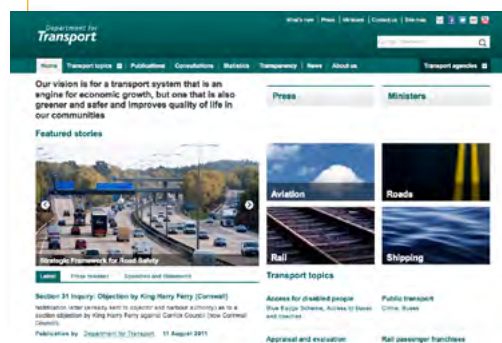
<http://www.rosace-europe.net/>



Diseñar las calles

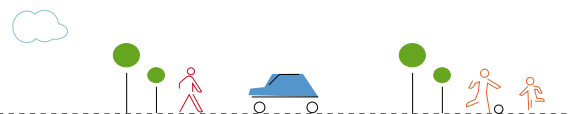
Manual for Streets demuestra las ventajas que se derivan de un buen diseño y asigna una mayor prioridad a peatones y ciclistas; expone un planteamiento de las calles residenciales que reconoce su papel en la creación de unos espacios destinados a todos los miembros de la comunidad. *Manual for Streets* hace especial hincapié en la función de las calles residenciales, y da una orientación clara sobre cómo lograr unas calles y espacios bien diseñados que sean útiles a la comunidad desde una diversidad de puntos de vista.

www.dft.gov.uk/pgr/sustainable/manforstreets



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Lo que los niños pueden hacer (What Kids Can Do)

What Kids Can Do (WKCD) es una organización sin ánimo de lucro estadounidense fundada en enero de 2001 para promover la percepción de los jóvenes como recursos valiosos, no como problemas, y para defender un aprendizaje que considera a los alumnos como creadores de conocimiento y no como simples examinandos. WKCD responde a la necesidad de incorporar la voz de los jóvenes a los debates sobre educación, sociedad y los problemas del mundo. Mediante Internet, publicaciones impresas y radio y televisión, WKCD difunde entre un público lo más amplio posible un doble mensaje: el poder de lo que los jóvenes

pueden lograr cuando se les dan las oportunidades y el apoyo que necesitan, y lo que pueden aportar si nos tomamos en serio sus voces e ideas. La mayoría de jóvenes que participan en WKCD están marginados por motivos económicos, raza o idioma. Su sección de publicaciones Next Generation Press da testimonio del poder de los jóvenes como cronistas de la sociedad, creadores de conocimiento, y asesores de educadores, colegas y padres. WKCD también concede becas, colaborando con los jóvenes en proyectos multimedia, programas de estudio e investigaciones que amplían la visión actual de un aprendizaje estimulante y del éxito.

■ <http://www.whatkidscando.org>



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

