



### Presentación

La movilidad segura de los chicos es una preocupación muy actual. Para los maestros se vuelve necesario integrar en sus programas los diversos problemas inherentes a la seguridad en la calle y al uso de ese espacio público. En este kit, con Joaquín y Ana desempeñándose como guías, se ofrecen herramientas educativas a utilizar en el aula, así como una lámina para el maestro. Al final de cada actividad, los alumnos podrán escribir con sus propias palabras lo que recuerdan, así como probar sus conocimientos a través un test de 10 preguntas.

### Actividades

	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
<b>Decir</b> > Expresarse con un vocabulario apropiado y preciso, tanto verbal como escrito.	X	X	X	X	X
<b>Leer</b> > Leer en forma individual y comprender una pregunta o una instrucción.	X	X	X	X	X
<b>Escribir</b> > Responder una pregunta con una frase escrita completa.				X	X
<b>Vocabulario</b> > Comprender / incluir nuevas palabras y usarlas adecuadamente.	X	X	X		
<b>Geometría</b> > Usar regla, escuadra y compás para construir figuras planas usuales.			X		
<b>Aumentar el conocimiento en varias disciplinas científicas</b> > Objetos técnicos (Actividad 1), el clima (Actividad 5).	X				X
<b>Tener una conducta responsable</b> > Respetar las reglas de la vida social.	X	X		X	

#### Actividad 1: Descubro las señales de tránsito.

Es necesario para los alumnos familiarizarse con las señales de tránsito. Conocerlas bien es condición para circular con absoluta seguridad.

- > **Objetivo de enseñanza:** conocer el sentido de las indicaciones (luces y señales de tránsito).
- > **Destrezas requeridas:** conocer algunas señales, su significado, y cómo funcionan las luces en el tránsito.
- > **Los alumnos se preguntan:** sobre diferentes señales de tránsito. Tienen que encontrar su significado (Paso obligatorio peatones / No pasar / Camino resbaladizo / Parada de transporte público / Detención obligatoria).
- > **Los alumnos aprenden:** que cada señal de tránsito tiene un diseño y un color específico de acuerdo con la información que brinda; y que las luces funcionan de acuerdo con un código básico.
- > **Para repasar los conceptos:** los alumnos responden acertijos del tipo "¿Quién soy?".
- > **Posible extensión:** crear preguntas y respuestas para conectar señales con sus significados.

#### Actividad 2: Ando en bicicleta.

Para andar en bicicleta hay que saber cómo preparar el vehículo; y cómo incorporarse al tránsito.

- > **Objetivo de enseñanza:** ser capaz de conocer y enfrentar las reglas de tránsito.
- > **Destrezas requeridas:** conocer la existencia de reglas de seguridad para andar en bicicleta.
- > **Los alumnos se preguntan:** si las actitudes de Joaquín y Ana en bicicleta son correctas. En el caso de Joaquín, tienen que encerrar en un círculo el equipamiento, el sacar el brazo para doblar, la posición en la calle. En el caso de Ana, tienen que marcar el uso de la bisisenda y la importancia de ir en fila india.
- > **Los alumnos aprenden:** que para andar en bicicleta deben estar adecuadamente equipados, y revisada la buena performance de su vehículo. También tienen que recordar la existencia de bisisendas y de reglas de circulación.
- > **Para repasar los conceptos:** ldeben insertar ciertas palabras clave en frases que las contienen, y buscarlas en una sopa de letras. Las palabras son: bisisenda, casco, frenos, luces, manubrio, ruedas.





### GUÍA PARA DOCENTES

➤ **Posible extensión:** Preparar en el patio de la escuela un itinerario para bicis, con algunas señales de tránsito y algunos obstáculos. Antes de empezar a recorrerlo, pedir a los alumnos que verifiquen el buen estado de su vehículo.

#### Actividad 3: Me anticipo a los riesgos.

Es necesario ser capaz de reconocer y prevenir a los usuarios de los peligros que pueden encontrar en el camino.

- **Objetivo de enseñanza:** reconocer los peligros, ser capaz de adaptar su conducta y su equipamiento.
- **Destrezas requeridas:** conocer el código gráfico de las señales de tránsito.
- **Los alumnos se preguntan:** sobre las situaciones de alto riesgo en la calle, y tienen que rodear con un círculo las maneras de indicarlo a los otros usuarios (señales, luces de peligro, balizas, etc.).
- **Los alumnos aprenden:** que ante cada riesgo hay una manera de advertirlo a los usuarios para que puedan anticiparse a él.
- **Para repasar los conceptos:** los alumnos conectan los riesgos con la manera de indicarlos. (Animales sueltos o trabajos en la ruta > señales; auto averiado, luces y balizas; sobrepaso > luz de giro, etc.).
- **Posible extensión:** imaginar un itinerario ciclista con algunos peligros y algunos avisos dispuestos por los alumnos para advertir a los otros usuarios.

#### Actividad 4: Uso el transporte público.

Usar el transporte público significa aceptar sus reglas y adoptar una conducta responsable.

- **Objetivo de enseñanza:** conocer reglas sociales y de seguridad relacionadas con el transporte colectivo.
- **Destrezas requeridas:** saber cómo funciona el transporte público.
- **Los alumnos se preguntan:** si las actitudes de Ana durante un viaje en transporte público son las correctas. Tienen que observar: su tranquilidad en el lugar de espera, su conducta responsable durante el viaje y su cuidado al bajar del ómnibus.
- **Los alumnos aprenden:** que hay reglas que respetar y conductas responsables para adoptar.

➤ **Para repasar los conceptos:** los alumnos tienen que responder cuatro preguntas acerca de un viaje en ómnibus. El ejercicio da pie al maestro para puntualizar las normas de conducta en cualquier transporte público.

➤ **Posible extensión:** Con el objetivo de preparar un viaje en bus escolar, los alumnos tienen que escribir una cartilla de buena conducta. Este ejercicio permite agregar otras normas (por ejemplo, la obligación de usar cinturón de seguridad).

#### Actividad 5: Me adapto al clima.

Las condiciones climáticas no siempre permiten moverse con total seguridad. En efecto, el estado del camino, así como la visibilidad, pueden ser alterados por el clima.

- **Objetivo de enseñanza:** considerar las circunstancias (luminosidad y condiciones climáticas) antes de incorporarse al tráfico.
- **Destrezas requeridas:** conocer las diferentes condiciones climáticas.
- **Los alumnos se preguntan:** acerca de las diferentes condiciones climáticas y su impacto en la seguridad del camino. Deben encerrar en círculos los posibles riesgos inherentes a estas condiciones.
- **Los alumnos aprenden:** que es necesario adaptar su equipamiento y conducta a las circunstancias externas.
- **Para repasar los conceptos:** los alumnos responden cinco preguntas tras leer el artículo de un periódico sobre un accidente de tránsito relacionado con malas condiciones climáticas.
- **Posible extensión:** Construir una estación meteorológica y preparar un póster caminero que anuncie las condiciones climáticas asociándolas con las normas de seguridad.

#### Para seguir investigando:

- Señales de tránsito: <http://www.educ.ar/educar/ley-y-senales-de-transito.html>
- Seguridad: <http://www.luchemos.org.ar/es/>
- Conducta en el transporte: <http://movidillas.net/2009/12/13/manual-de-conducta-de-en-el-transporte-publico/>
- Y también: <http://www.edu-via.com.ar/2011/07/13/viajar-con-ninos-toda-precaucion-es-poca/>
- Clima en el tránsito: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD16/contenidos/docente/textos/index5.html>

