



### Présentation

Dans un souci actuel de mobilité plus sûre pour les enfants, il paraît nécessaire pour les enseignants d'intégrer dans leur programme les différentes problématiques inhérentes à la sécurité routière et au partage de l'espace routier. Ce kit, dont Jules et Léa seront les guides, vous propose des outils pédagogiques utilisables en classe et accompagnés d'une fiche pour l'enseignant. À la fin de chaque activité, l'élève pourra écrire avec ses propres mots ce qu'il a retenu et tester ses connaissances à l'aide d'un quiz.

### Activités

	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5
<b>Dire</b> > Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication. Utiliser des mots précis pour s'exprimer.	X	X	X	X	X
<b>Lire</b> > Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.	X	X	X	X	X
<b>Avoir un comportement responsable</b> > Respecter les autres et les règles de la vie collective.	X			X	X
<b>Géométrie</b> > Reconnaître, nommer et décrire les figures planes.	X	X	X		
<b>Vocabulaire</b> > Utiliser des mots précis pour s'exprimer.				X	

#### Activité 1 : Je traverse la rue en toute sécurité

Pour un piéton, il est important de savoir regarder et écouter afin d'appréhender les mouvements des usagers de la route. Un comportement responsable permet au piéton de traverser la chaussée de manière sûre.

- > **Objectif pédagogique** : prendre en compte les paramètres de sécurité pour traverser la chaussée.
- > **Prérequis** : le sens de circulation des véhicules et le fonctionnement d'un feu tricolore.
- > **Les élèves observent** une situation à un carrefour routier et analysent les choix possibles. L'enseignant veillera à faire émerger la notion d'attente ou d'engagement.
- > **Les élèves retiennent** qu'il faut toujours emprunter les passages sécurisés, regarder à droite et à gauche.
- > **Pour réinvestir les notions**, les élèves se réapproprient les paramètres de sécurité en les dessinant.
- > **Prolongement** : imprimer un plan simple des rues qui entourent votre école et demander aux élèves de dessiner les passages piétons et les feux tricolores : <http://maps.google.fr>

#### Activité 2 : Je comprends les panneaux

Savoir que la couleur et la forme d'un panneau correspondent à une signification particulière (danger, indication) permet de comprendre rapidement la signification des panneaux lors d'un déplacement.

- > **Objectif pédagogique** : la forme et la couleur d'un panneau sont significatives.
- > **Prérequis** : savoir que la circulation est organisée par des panneaux routiers et en connaître certains.
- > **Les élèves observent** des panneaux et cherchent leur signification. L'enseignant pourra ensuite travailler sur les antonymes (interdire vs autoriser) ou les familles de mots (permettre, permis, permission).
- > **Les élèves retiennent** que la forme et la couleur d'un panneau donnent une information sur sa signification. L'enseignant peut élargir l'apprentissage de ce code graphique selon le niveau de la classe.
- > **Pour réinvestir les notions**, les élèves observent un panneau inventé (« interdit aux tétines ») et le décryptent. Chacun peut ensuite inventer son panneau en respectant le code graphique.
- > **Prolongement** : créer des panneaux grandeur nature avec différents matériaux et les afficher.





## FICHE ENSEIGNANT

### Activité 3 : Je me déplace quand il fait nuit

Au-delà du code de la route, il existe des attitudes à adopter lorsqu'on est un usager. Il faut savoir comment se comporter et s'équiper en fonction du temps qu'il fait et de l'itinéraire à effectuer.

- › **Objectif pédagogique** : identifier les dangers, savoir adapter son comportement et son équipement.
- › **Prérequis** : la vision nocturne est moins efficace que la vision diurne.
- › **Les élèves observent** différentes tenues vestimentaires et doivent choisir la plus adaptée au contexte.
- › **Les élèves retiennent** que lorsque la visibilité est réduite, il faut un équipement clair et auto-réfléchissant. Il est important de traverser sur les passages piétons éclairés (éclairage public).
- › **Pour réinvestir les notions**, les élèves tracent le trajet de Jules. Le trajet à privilégier est le plus long mais le mieux éclairé. L'enseignant pourra rappeler le contexte d'usage des casques de moto et de vélo.
- › **Prolongement** : séance sur les miroirs et la lumière réfléchissante. Comparaison avec les gilets réfléchissants. Activité dans la classe plongée dans le noir pour observer ce qu'on perçoit le mieux.

### Activité 4 : Je roule à vélo

Utiliser un vélo en toute sécurité, c'est vérifier son équipement et comprendre le fonctionnement de son engin. Lorsque le conducteur a tout vérifié, il peut s'engager dans l'espace de circulation qui lui est dévolu.

- › **Objectif pédagogique** : savoir partager un espace de circulation ; utiliser les équipements de protection.
- › **Prérequis** : connaître le fonctionnement d'un vélo et les dangers auxquels peut s'exposer le conducteur.
- › **Les élèves observent** les bonnes attitudes de Jules à vélo. La piste cyclable, le casque, le vélo muni de feux, le gilet et les bandes réfléchissantes doivent être repérés par eux et explicités par l'enseignant.
- › **Les élèves retiennent** que pour se déplacer à vélo, il existe des règles de sécurité à respecter.
- › **Pour réinvestir les notions**, les élèves mettent en ordre et décrivent une série de vignettes sur la sortie à vélo de Jules et Léa. Le maître procédera à une validation collective.
- › **Prolongement** : dans le cadre des activités de la route, prévoir un parcours à vélo dans l'école avec des règles de circulation. Les élèves devront au préalable préparer leur équipement et vérifier leur matériel.

### Activité 5 : Je monte en voiture

Le passager d'un véhicule doit avoir une attitude calme pour ne pas déranger le conducteur. L'enfant doit comprendre pourquoi il doit être installé et attaché à l'arrière et savoir le faire seul.

- › **Objectif pédagogique** : connaître et respecter les règles en tant que passager d'une voiture.
- › **Prérequis** : savoir monter et descendre d'un véhicule. Savoir qu'il existe un code du passager.
- › **Les élèves observent** différentes situations et doivent choisir celle où l'enfant est bien installé.
- › **Les élèves retiennent** qu'il existe un code du passager important pour sa sécurité et celle du conducteur.
- › **Pour réinvestir les notions**, les élèves vérifient à leur tour l'installation de Jules et Léa dans la voiture. L'enseignant attend ici que les élèves pensent à la ceinture de sécurité et aux places à l'arrière.
- › **Prolongement** : rédiger une enquête sur les attitudes individuelles des élèves. Après une analyse collective, ils pourront inventer des slogans valorisant les bonnes attitudes du passager et les afficher.

### Pour aller plus loin...

**M. Gorde, La Balade de Lapin-malin,**  
Paris, La Prévention Routière, 1992.

**S. Korvin/B. Schneider, L'Enfant dans la rue,**  
Manuel de formation, Sécurité Routière, 1991.

**Guide pratique de l'animation sécurité routière,**  
Paris, Syros Alternatives, 1991.

**M.E.N., La Sécurité routière à l'école primaire,**  
Dijon, CRDP Bourgogne, 2000.

#### Éducation à la sécurité routière :

<http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere>

#### Prévention routière :

<http://www.preventionroutiere.asso.fr>

#### Signalisation routière expliquée aux enfants au Québec :

<http://www.centrcn.umontreal.ca/~leboeufm/blt6336>

#### Répertoire de sites généralistes sur la sécurité :

<http://www.alpharoute.info/cybertheque/1codes.html>

**Permis piéton** : <http://www.permispieton.com>

