

# TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



Guía didáctica  
para profesores

2

**Competencia para  
la acción en seguridad vial  
y movilidad**



El proyecto TUS ideas TUS iniciativas ha sido diseñado y desarrollado por P.A.U. Education y Renault en coordinación con los autores B. Bruun Jensen, J. Magne Jensen, N. Larsen y V. Simovska del proyecto educativo <sup>®</sup>*RoSaCe Road Safety Cities in Europe*. Ha contado con el apoyo de la Dirección General de Energía y Transportes de la Comisión Europea.

**La “guía didáctica para profesores” y las “unidades didácticas” han sido concebidas y escritas por:**  
Pierre-Antoine Ullmo, Jean-Pascal Assailly, Søren Breiting y Ray Lorenzo.

## TUS ideas TUS iniciativas

**Editado por**

**p.a.u.**  
**education**

©P.A.U. Education  
Muntaner, 262, 3º; 08021 Barcelona (España)  
Tél.: (+34) 933 670 400 – Fax (+34) 934 146 238  
[www.paueducation.com](http://www.paueducation.com)

**Fotografías**

Fundación FIA / Campagne «Pour des routes sûres»: página 3

**Coordinación**

Pierre-Antoine Ullmo, Maria Bercetche, David Reeson

**Diseño**

Mar Nieto

# Capacidad de acción en seguridad y movilidad

El proyecto **TUS ideas TUS iniciativas** sugiere la importancia de que niños y jóvenes analicen y reflexionen sobre las formas en que las condiciones de vida, las opciones de transporte, el entorno y la sociedad afectan a su seguridad, movilidad y estilo de vida. Además, pretende concienciar a los jóvenes y capacitarlos para cambiar estas condiciones.

El principal objetivo de aprendizaje es la **capacidad o competencia para la acción**. La “capacidad de acción” es la capacidad para actuar, iniciar y provocar cambios colectivos positivos<sup>1</sup>. El proyecto **TUS ideas TUS iniciativas** se centra en el desarrollo de acciones para abordar y provocar cambios colectivos positivos, además de influir en la calidad de vida general, en los entornos donde viven, juegan y aprenden los niños.

La educación **orientada a la acción** es clave para concienciar y capacitar. Además, sirve para reforzar en los niños el sentimiento de **apropiación** de las cuestiones tratadas y el proceso general de cambio.



El fin de una acción debe ser resolver un problema y deben decidirla quienes vayan a llevarla a cabo. Por lo tanto, los adultos no deben coaccionar, manipular ni presionar a los jóvenes para que actúen según sobre lo que quieran los adultos; en ese caso, actuarían los adultos, mientras los jóvenes estarían recibiendo una educación pasiva.

<sup>1</sup> Jenson, B.B. et Schnack, K. (1997), *The Action Competence Approach Environmental Education in Environmental Education Research*, 1997, vol. 3, nº 2, pp. 163-178.

Para lograr la participación real de los alumnos, los adultos deben estimular, orientar y apoyar a los jóvenes para que tengan una influencia real (y no meramente simbólica) sobre el contenido y el proceso del proyecto. La participación genuina se considera un requisito previo para el desarrollo de una acción.

La capacidad de acción es un concepto clave en la educación en materia de seguridad. **El objetivo general de la educación en seguridad consiste en educar a los alumnos para que sean ciudadanos democráticos activos, capaces de actuar colectiva e individualmente para lograr una vida más segura.**

La capacidad de acción en la educación en seguridad y movilidad puede desarrollarse a distintos niveles. En concreto, se pueden identificar cuatro tipos de acciones de los alumnos:

- orientadas al propio comportamiento
- orientadas a las condiciones en el centro escolar
- orientadas a las condiciones en casa
- orientadas a las condiciones en la comunidad local o en la sociedad en su conjunto



Circular en bicicleta con precaución, cruzar las calles con seguridad y ser tolerantes con los demás son ejemplos de la primera categoría. Intentar mejorar el clima social en el centro escolar mediante la reducción del acoso escolar es un ejemplo de la segunda categoría. Dirigirse a los políticos para conseguir fondos para ampliar y mejorar los carriles bici existentes es un ejemplo de la cuarta categoría.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor



## Hábitos y rutinas frente a acciones

Nuestra vida cotidiana es una combinación de múltiples hábitos y rutinas con algunas verdaderas acciones cuando decidimos hacer algo de mayor o menor importancia. Este proyecto pretende promover la realización de acciones concretas entre los estudiantes, orientadas a cambiar algo en su vida, la del centro escolar o la de la comunidad.

En las carreteras hay normativas oficiales impuestas por ley, necesarias para que el tráfico sea seguro. Es obligatorio que los niños de todos los países aprendan estas normas y las sigan. Estas normativas deben incorporarse como parte del proceso de aprendizaje de los niños.

Al mismo tiempo, el mundo cambia rápidamente. El aumento de tráfico supone un aumento inmediato de los riesgos para la salud y para el medio ambiente, así como un impacto en el clima en general. Esto significa que los niños y los jóvenes no solo se beneficiarán de unos buenos hábitos y rutinas en lo que respecta al tráfico y los sistemas de movilidad. Además, deberían ser capaces de pensar por sí mismos y actuar en consecuencia con lo que deseen para el futuro.

Reforzar la capacidad de acción en relación con el desarrollo sostenible significa que los estudiantes se comprometan más con el desarrollo desde una perspectiva más amplia, que estén más informados sobre la situación y que sean capaces de tomar decisiones y adoptar un papel activo a la hora de formarse una opinión sobre lo que les gustaría que sucediese en el futuro.

Todo el mundo tiene algún nivel de capacidad de acción y puede desarrollarla aún más. En los centros escolares y otros contextos educativos, puede resultar un objetivo interesante utilizar mecanismos que favorezcan el desarrollo de la capacidad de acción de los estudiantes.

Podríamos pensar que el desarrollo de la capacidad de acción solo es relevante en el caso de los niños más mayores, pero no es así. El apoyo necesario para desarrollar la capacidad de acción es importante desde la etapa de preescolar, aunque, por supuesto, debe adaptarse al grupo de edad en cuestión.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

# Capacidad de acción y educación para el desarrollo sostenible (EDS)

El desarrollo sostenible es un proceso continuo donde interviene el máximo número de personas en la búsqueda de soluciones útiles para las generaciones presentes sin perjudicar a las generaciones futuras. Para participar en este proceso interminable, deberíamos estar tan informados y comprometidos como sea posible para aportar nuestros puntos de vista al proceso de dar forma al futuro y, una vez definido, apoyarlo de forma democrática y respetuosa.

Como parte de la capacidad de acción, el pensamiento crítico es una cualidad importante, pero también lo es la capacidad y la voluntad de compromiso con problemas y temas complejos y controvertidos. Tener una mentalidad abierta y saber escuchar los puntos de vista de los demás puede ayudarnos a tomar una decisión. Se trata de tener tanta información como sea posible sobre una cuestión determinada y, al mismo tiempo, ser capaz de actuar con un conocimiento incompleto.



TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

## ¿Cómo se puede fomentar la capacidad de acción?

El desarrollo de la capacidad de acción se puede fomentar mediante diversas estrategias didácticas pero todas ellas a menudo comparten similitudes con lo que podríamos denominar “participación genuina”:

- Las ideas, los argumentos y los puntos de vista del estudiante se toman en serio, aunque no siempre se puedan seguir.
- Los estudiantes tienen oportunidad de investigar y reflexionar sobre cuestiones que están más o menos fuera de sus preocupaciones conscientes normales.
- La enseñanza parte de preocupaciones reales de los estudiantes. ¿De qué tienen miedo? ¿Qué desean que ocurra?
- Los estudiantes conocen diferentes puntos de vista sobre una misma cuestión, expresados por distintas personas, tanto de dentro como de fuera del centro escolar.
- Los estudiantes trabajan con ideas alternativas, en vez de con una mera proyección de la situación actual, para identificar posibles soluciones y en qué dirección les gustaría que avanzasen las cosas, en vez de simplemente contemplar lo que se espera que ocurra.
- Los estudiantes adquieren experiencia al actuar sobre cuestiones y problemas concretos de forma colectiva (o individual) para conseguir algo que quieren que se haga realidad. El profesor les apoya en sus reflexiones previas sobre posibles resultados, obstáculos y oportunidades, y apoya también sus reflexiones sobre la experiencia de aprendizaje a partir de sus acciones concretas.

TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

## Apoyar el desarrollo de un sentimiento de apropiación

La mayoría de las actividades que apoyan el sentimiento de apropiación de los estudiantes respecto a la investigación, el problema comunitario, la intervención u otros aspectos resulta muy útil para su futuro compromiso y capacidad de acción.

Cuanto más se apropien los estudiantes de las cuestiones de tráfico y movilidad durante el proyecto escolar, más éxito tendrá el enfoque participativo.

Todos los aspectos mencionados que apoyan el desarrollo de la capacidad de acción también favorecen el sentimiento de apropiación entre los estudiantes. Otros aspectos que contribuyen a esta apropiación son:

- Que entiendan perfectamente la cuestión.
- Que sean tratados como participantes activos en el proceso (planificación, elaboración, actuación y reflexión).
- Que puedan ver su "huella" en el resultado final.
- Que reciban algún tipo de reconocimiento social por su esfuerzo.

El enfoque de la capacidad de acción solo funcionará si se crea una atmósfera de confianza y mentalidad abierta en el aula, sin soluciones prefijadas a las cuestiones del desarrollo sostenible.

Esto significa que los problemas de seguridad están arraigados en nuestra vida cotidiana y en la estructura social y que, para que puedan resolverse a largo plazo, se necesita una enseñanza que contribuya a desarrollar las capacidades de los alumnos para influir en su propia vida y en la sociedad en la que crecen.

El enfoque de la capacidad de acción se ha desarrollado dentro de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (REEPS), en especial a través del trabajo de la Red Danesa de Escuelas Promotoras de Salud y la colaboración con otras redes de la REEPS, como la Red Macedonia de Escuelas Promotoras de Salud. También se ha empleado en un contexto internacional más amplio, por ejemplo, en el proyecto "Shape Up", desarrollado a escala europea.



# TUS ideas TUS iniciativas

Acciones de seguridad vial para un entorno mejor

